

Unterrichtsentwürfe für Stunden zur Bewertung bzw. Beurteilung

Unterrichtsentwürfe unterstützen die Planung und lassen für beurteilende Rückschlüsse auf diese zu. Maßgeblich für die Beurteilung von Unterricht ist aber die Umsetzung.

- I. Kopf (Name der Lehrkraft, Schule, Lerngruppe, Fach, Thema, Zeit/Stunde, Raum) – **ggf. Kopfzeile**
- II. Beschreibung der angestrebten Kompetenzentwicklung bzw. Kompetenzanbahnung (Bezug zum RLP, Standard, für dem in dieser Stunde maßgeblich gearbeitet wird).
Leitfrage: Was können die Schülerinnen und Schüler besser als vorher?
- III. Kurze Analyse der Lerngruppe
Leitfrage: Für wen ist der Unterricht geplant?
- IV. Tabellarische Verlaufsplanung
- V. Didaktisch-methodische Erläuterungen mit Bezug zu II. und III. *Leitfragen: Warum habe ich das so geplant für diese spezielle Lerngruppe? Welche Alternativen habe ich im Planungsprozess verworfen und warum?*
- VI. Anhang (Materialien, antizipierte Ergebnisse, etc.)

Umfang:

- I.-III. 1 – 1,5 DinA4-Seiten
- IV. 1 DinA4-Seite
- V. 1 DinA4-Seite

Gesamt max. 4 Seiten + Anhang, doppelseitig gedruckt

II. In dieser Stunde werden insbesondere die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im mathematischen Argumentieren entwickelt.

RLP-Bezug	Kompetenz	Standard

III. In der Klasse 9d lernen 18 Schüler und 12 Schülerinnen. Ich unterrichte diese Klasse im dritten Jahr. Im Mathematik-Unterricht arbeiten die Schülerinnen und Schüler interessiert und aktiv mit. Die Kompetenzausprägungen der Schülerinnen und Schüler sind sehr heterogen.

...

Zu den leistungsstarken Schülerinnen und Schüler gehören Ayse, Max und Cornelia. Arne hat Schwierigkeiten im Fach und wird gesondert gefördert.

...

IV. Tabellarischer Verlauf

Zeit/ Phase	Geplante Schüleraktivität	Lehrkraft	Sozialform	Medien
9:50 – 10:00 Einstieg			UG, GA, PA, ...	

V. Die Heterogenität der Lerngruppe wird in der Sozialform und den Aufgabenstellungen berücksichtigt (siehe III.). Insbesondere ...

VI. Materialien

Arbeitsblätter, Folien, ...